

T.C.
BAŞAKŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024 - 2028 STRATEJİK PLANI



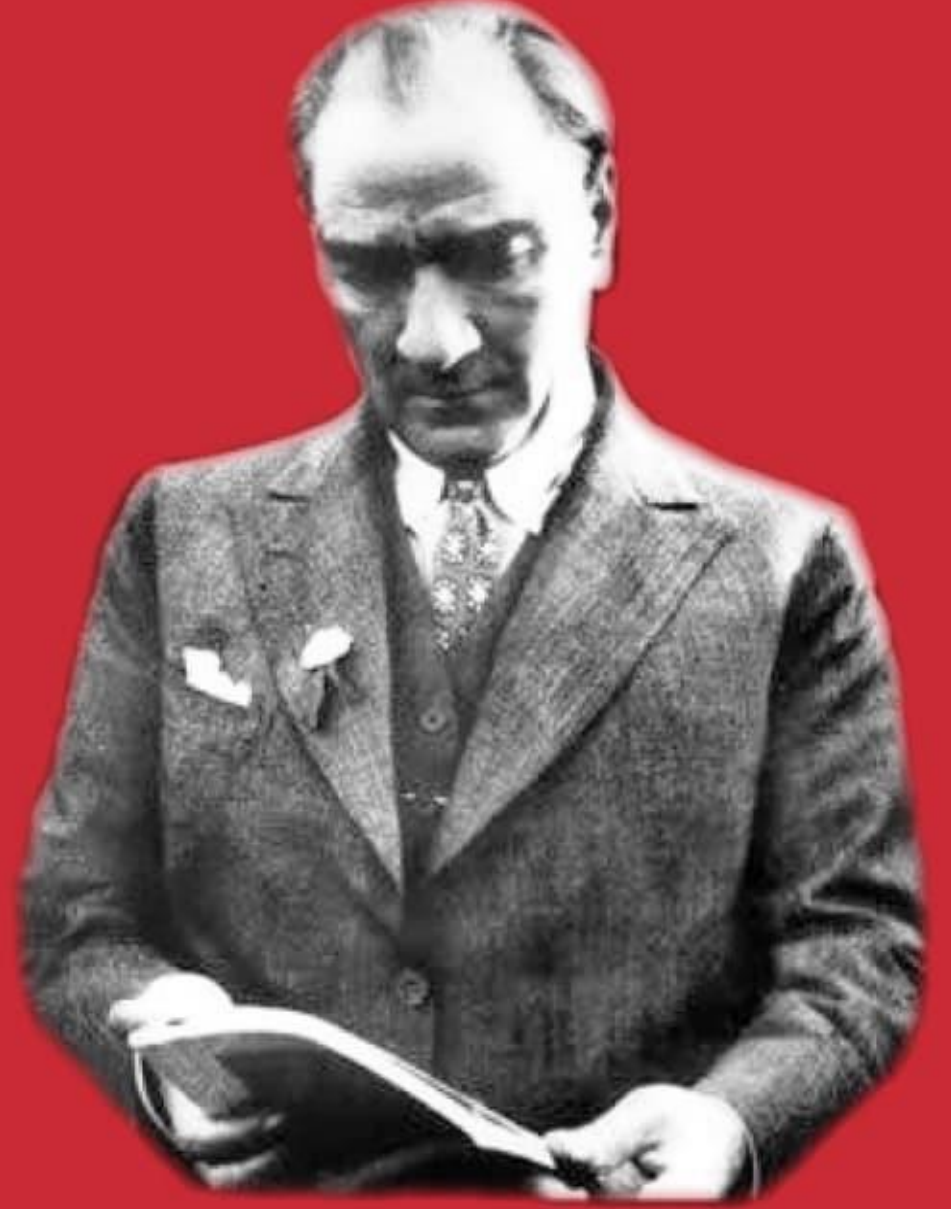
BAŞAKŞEHİR, 2024

T.C.
BAŞAKŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI



*“Eğitimidir ki ulusu 6zg6r; şanlı ve
y6ksek bir toplum olarak yaşatır.”*

Mustafa Kemal ATAT6RK







Sunuş

Cumhuriyetimizin 100. yılında ‘Türkiye Yüzyılı’ vizyonu doğrultusunda her alanda büyük adımlar atmakta olan ülkemiz, özellikle savunma sanayi ve havacılık alanında altın çağını yaşamaktadır. İlerleme vizyonumuzu uzaya ilk adımı atacak kadar ileri götürdüğümüz bu günlerde, eğitim sistemimizin de yeni hedefler belirlenmesi kaçınılmazdır. Ülkemizi bu hedeflere ulaştırmak güçlü bir eğitim sisteminin inşası, stratejik yaklaşımların doğru yönetilmesi ile mümkündür.

İlçemizde, eğitim sistemimizde sunulan hizmetlerin nitelik ve niceliğini arttırmak amaçlı verilerin toplanması ve değerlendirilmesi bilimsel temellere dayandırılarak yapılmaktadır. Eğitim alanındaki kanun ve yönetmelikler ile bunlarda yapılan değişiklikler yakından takip edilerek ilçemiz eğitim sistemine yansıtılması üzerinde hassasiyetle durulmaktadır. Bu çalışmalar, eğitimdeki yeni yaklaşımlar ve teknolojik gelişmeler çerçevesinde, bilgi toplumuna dönüşen, ekonomik, sosyal ve kültürel açıdan ilçemize en yüksek katma değeri sağlayacak etkin bir eğitim ortamının oluşmasına imkân verecektir.

Mutluluğun Şehri Başakşehir’in aynı zamanda “Eğitimin Şehri Başakşehir” olması mottosuyla Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün misyon ve vizyonunu yansıtan 2024-2028 Stratejik Plan ile 12. Kalkınma Planı doğrultusunda nitelikli insan, sağlıklı toplum hedefi ortaya konmuştur. Bu plan ile insan kaynağının verimli kullanımı, nitelikli eğitime erişim imkânları gibi orta ve uzun vadeli hedefler ve bu hedeflere ulaştıracak yöntemler belirlenmiştir. Sürdürülebilir eğitim yöntemlerinin ortaya konduğu stratejik planın tüm paydaşlarıyla başarıyla uygulanacağına içtenlikle inanıyorum. Planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyor hayırlara vesile olmasını temenni ediyorum.

Uğur TURAN
Başakşehir Kaymakamı



Giriş

Cumhuriyetimizin 100. yılı ile başlayan “Türkiye Yüzyılı”, Türkiye'nin eğitimdeki yüzyılı, ülkenin geleceğini şekillendirecek önemli bir dönemdir. Eğitim ve öğretim alanındaki yenilikçi adımlar, Türkiye'nin küresel arenadaki rekabet gücünü artıracak ve toplumsal kalkınmayı destekleyecektir. Bu süreçte, eğitimin toplumsal, ekonomik ve kültürel boyutlarıyla bütünleşik bir yaklaşımla hareket etmek, Türkiye'nin başarısını sağlamlaştıracaktır. Geleceğe daha nitelikli bireyler yetiştirmek ve Türkiye'yi vizyoner bir eğitim sistemiyle donatmak, Millî ve manevi değerlerimizi koruyarak, bu değerleri daha da yükseltilere taşıyarak, birlik ve beraberlik içinde Türkiye'nin kalkınma hamlesine katkı sağlamak ülkenin hedefleri arasındadır.

Eğitim öğretim hedeflerimizi belirlerken, sadece akademik başarı değil, aynı zamanda karakter gelişimi, ahlaki değerlere bağlılık ve toplumsal sorumluluk bilinci üzerinde de durmalıyız. Güçlü bir eğitim sistemi, gençlerimizin sadece bilgi sahibi olmalarını değil, aynı zamanda etik değerlere uygun, ülkesine ve insanlığa faydalı bireyler olmalarını da sağlamalıdır.

Özellikle bilgi ve iletişim teknolojilerindeki hızlı ilerlemeler ve küreselleşmenin etkisiyle, nitelikli bireyler ve toplumlar için bilgi patlaması ve bu bağlamda bilgi toplumu ve bilgi çağı kavramları önem kazanmaktadır. Bu yeni gelişmelere uyum sağlamak amacıyla, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'na dayanarak kamu kurumlarının stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirilmiştir.

Stratejik plan, hedeflere ulaşmada bize rehberlik eden bir pusuladır. Hedeflerimizi belirlerken, kararlılıkla ve disiplinle hareket ederek, adımlarımızı bu pusula doğrultusunda atmamız gerekmektedir. Planlı, etkili ve sürdürülebilir bir yönetim anlayışı, Türkiye'nin Yüzyılı hedeflerine ulaşmamızda bize güç katacaktır.

Türkiye'nin Yüzyılında, dünya ile entegre olmuş, teknolojik ve ekonomik açıdan güçlü, kültürel mirasına sahip çıkan bir Türkiye hedeflenmektedir. Eğitim ve öğretim, bu hedeflere ulaşmamızın anahtarıdır. Eğitimde niteliği artırarak, bilim, sanat, spor ve kültür alanlarında gençlerimizi en iyi şekilde yetiştirmeliyiz. Bu noktada, 2024-2028 Stratejik Planı, gençlerimizi küresel rekabetin ötesine taşıyacak bir rota çizmektedir.

Millî ve manevi değerlerimize bağlı, bilgiye aç, yeniliklere öncülük eden bireyler yetiştirmek, birlikte daha güçlü bir Türkiye'yi ve Türkiye'nin aydınlık geleceğini inşa etmek için eğitimcilerden, ailelere, sivil kuruluşlardan öğrencilere ve yöneticilere kadar herkesin birlikte çalışması gerektiğine inanıyoruz. Müdürlüğümüzün gelecek 5 yılki çalışmalarına ışık tutacak bir yol haritası niteliği taşıyan 2024-2028 Stratejik Planını hazırlama sürecinde emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma, iç ve dış paydaşlarımıza teşekkür eder, çalışmalarında başarılar dilerim.

Ahmet ÇOŞKUN
Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

Sunuş – Başakşehir Kaymakamı Uğur TURAN	5
Giriş - İlçe Millî Eğitim Müdürü Ahmet ÇOŞKUN	7
İçindekiler	11
Tablolar ve Şekiller	10
Kısaltmalar	15
Tanımlar	16
Ön Söz - Stratejik Plan Ekibi	18
Başlangıç	16
1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	17
Genelge ve Hazırlık Programı	18
Kurul ve Ekip	19

2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe

..... 21

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

..... 22

Mevzuat Analizi

..... 22

Üst Politika Belgeleri Analizi

..... 25

Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin

Belirlenmesi..... 26

Paydaş Analizi

..... 30

Kurum Kültürü Analizi

..... 32

Teşkilat Yapısı

..... 33

İnsan Kaynakları

..... 35

Teknolojik Kaynaklar

..... 36

Mali Kaynaklar

..... 39

PESTLE Analizi

..... 40

GZFT Analizi

..... 40

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

..... 44

3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

Misyonumuz, Vizyonumuz, Temel Değerlerimiz

..... 45

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

..... 46

Amaç, Hedef, Gösterge ve

Stratejiler

..... 46

1. Amaç

..... 51

2. Amaç

..... 59

3. Amaç

..... 69

4. Amaç

..... 75

5. Amaç

..... 81

6. Amaç

..... 86

7. Amaç

..... 89

4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme

..... 93

5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

..... 96

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

..... 97

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

..... 98

Performans Göstergeleri

..... 98

TABLULAR

Tablo-1 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu	19
Tablo-2 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi	19
Tablo-3 Mevzuat Analizi Tablosu	23
Tablo-4 Üst Politika Belgeleri Tablosu	25
Tablo-5 Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetler Tablosu	27
Tablo-6 İlimizde Görev Yapan Personelin Bağlı Olduğu Genel Müdürlüğe ve Öğrenim Durumuna Göre Tablosu	35
Tablo-7 Teknolojik Kaynaklar Tablosu	37
Tablo-8 Mali Kaynaklar Tablosu	39
Tablo-9 GZFT Analizi Tabloları	40
Tablo-10 Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	94
ŞEKİLLER	
Şekil-1 Durum Analizi Çalışmaları	17
Şekil-2 Stratejik Plan Hazırlık Şeması	18
Şekil-3 Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Diyagramı	49
Şekil-4 İzleme ve Değerlendirme Süreci	97

Kısaltmalar

AR-GE:	Araştırma, Geliştirme	MTSK:	Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
BİETŞM:	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü	OECD:	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
BİLSEM:	Bilim ve Sanat Merkezi	OSB:	Organize Sanayi Bölgesi
BT:	Bilişim Teknolojileri	OŞM:	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
CİMER:	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi	ÖBA:	Öğretmen Bilişim Ağı
CK:	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi	ÖBŞM:	Özel Büro Şube Müdürlüğü
DHŞM:	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü	ÖDSHŞM:	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM:	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	ÖERŞM:	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
DYS:	Doküman Yönetim Sistemi	ÖÖKŞM:	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
EBA:	Eğitim Bilişim Ağı	ÖYGŞM:	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
FATİH:	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi	PESTLE:	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
GZFT:	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit	PHŞM:	Personel Hizmetleri Şube Müdürlüğü
HBÖŞM:	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	PISA:	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
İEŞM:	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü	RAM:	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
İHL:	İmam Hatip Lisesi	SGŞM:	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
İHO :	İmam Hatip Okulu(Ortaokul-Lise)	SP:	Stratejik Plan
İSG:	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi	STK:	Sivil Toplum Kuruluşu-Kuruluşları
İSTKA:	İstanbul Kalkınma Ajansı	TBMM:	Türkiye Büyük Millet Meclisi
MEB:	Millî Eğitim Bakanlığı	TEŞM:	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
MEBBİS:	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri	TÜBİTAK:	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
MEBİM:	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi		
MEİS:	Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Modülü		
MEM:	Millî Eğitim Müdürlüğü		
MTEŞM:	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü		

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan Özel Eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. problemlerin çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Mesleki Eğitim: Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilene eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayımladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak Örgün Eğitim Kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün Eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika Ya da Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psikososyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceridestekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün Eğitim Sistemine hiç girmemiş ya da Örgün Eğitim Sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan, bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin tümünü ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu İlkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokullarındanoluşan İlköğretimile İlköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, Örgün veya Yaygın Öğrenim veren; genel, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kademelerindenoluşaneğitimsüreçini ifade eder.

Ön Söz

Stratejik Yönetim anlayışı ile Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatıyla birlikte okul ve kurumlarımızda 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda idarelerin yönetim uygulamalarının temeli oluşturulmuştur.

Stratejik bakış açısı ile kurumun orta ve uzun dönemde ulaşmayı hedeflediği amaçları ve bu doğrultuda sahip olduğu kaynakları tespit edilerek bu amaçlar doğrultusunda gerçekleştirilecek süreçlerde kullanılacak yöntemler tespit edilir. Ayrıca bu süreçleri etkileyecek faktörler de stratejik anlayış gereği belirlenir.

Bu kapsamda Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesi bünyesinde Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün 12. Kalkınma Planı, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonunu oluşturmak, ölçülebilir hedefleriyle stratejilerini belirlemek, bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla çalışmalar başlatılmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı hazırlık döneminde geçmiş plan dönemlerinin tecrübelerinden de yararlanılmış, problem alanlarının tespiti için çözüm yolları düşünülmüş, üzerinde tartışılmış ve stratejik plan son aşamaya getirilmiştir. Planımız, Strateji Geliştirme Kurulumuz tarafından da incelenerek kabul edilmiştir.

Yoğun bir çalışma ve emek sonucunda ortaya çıkan Stratejik Planımızın hazırlık aşamasında katkısı olan paydaşlarımıza, plan hazırlama sürecinde birlikte çalıştığımız birim görevlisi arkadaşlarımıza ve Strateji Geliştirme Kurulu üyelerimize teşekkür ederiz.

2024-2028 Stratejik Planımızın Müdürlüğümüz ve tüm paydaşlarımız için hayırlı olmasını dileriz.

Stratejik Planlama Ekibi



Başlangıç

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun, kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014, ikincisini 2015-2019, üçüncüsünü ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, ilgili paydaşların katılımıyla ve 12.Kalkınma Planı uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda amaçlar ve bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur. Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece üst düzeyde katılımın sağlanmasına bağlıdır. Mevcut durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında 2024-2028 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat, program, çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.



1. Bölüm

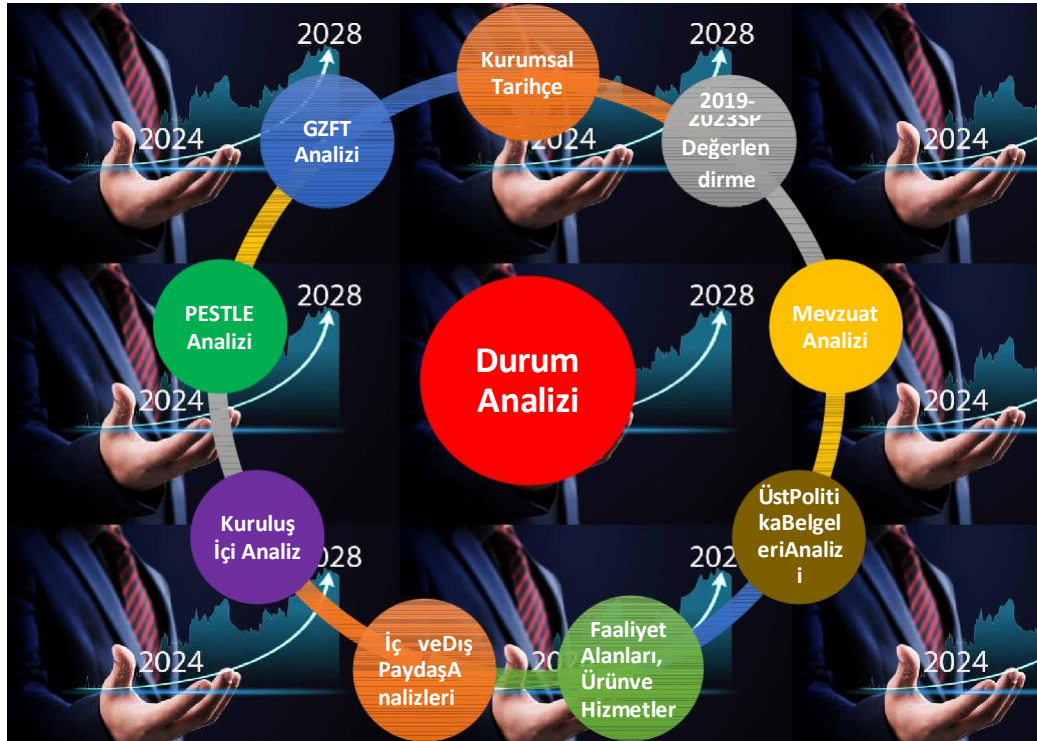
**Stratejik Plan
Hazırlık Süreci**

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik Planlama uygulamalarının başarılı olması, önemli ölçüde hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasının ve sürecin katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesinde “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” doğrultusunda yapılmıştır. Bu planlama aşağıdaki adımları içermektedir:

- Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji Geliştirme Kurulu ve Ekiplerinin oluşturulması
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık Programının oluşturulması
- Ekip ve Kurul üyelerine yönelik stratejik planlama konusundaki bilgilendirme toplantısı yapılması
- Okul ve kurumlar için yönelik Stratejik Planlama konusundaki danışmanlık yapılması

Şekil-1 Durum Analizi Çalışmaları



Müdürlüğümüz Stratejik Plan Ekibi Şekil-1’de belirtilen modele göre Durum Analizi çalışmalarını tamamlamıştır. Stratejik Plan Hazırlık Süreci bölümünde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planının oluşturulma sürecine yön veren hazırlık programı ile Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibine yer verilmiştir.

Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımız tarafından merkez ve taşra teşkilatı birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Bakanlığımız Genelge ile birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programını da yayımlamıştır. Hazırlık Programında MEB Stratejik Planlama modelinin kurgusu yapılmış, 2024-2028 stratejik planlama sürecinde Bakanlık, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumlarda hangi adımların nasıl atılacağı ve takvimin nasıl işleyeceği üzerinde durulmuştur.

Şekil-2 Stratejik Plan Şeması

Sürecin başlangıç aşaması olarak Müdürlüğümüz bünyesinde Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuş, Stratejik Planlama Ekibi tarafından da Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı hazırlanmıştır. Hazırlık Programında Müdürlüğümüz ve ilimiz genelinde stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonunu içeren bilgilere, stratejik planlama adımlarına ve süreç takvimine yer verilmiştir.



Kurul ve Ekip

Hazırlık Programının yayımlanmasının ardından Müdürlüğümüz bünyesinde Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında Şube Müdürlerinin katılımıyla oluşturulmuştur.

Tablo-1 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

S.No	Adı Soyadı	Görevi
1	Ahmet ÇOŞKUN	İlçe Millî Eğitim Müdürü
2	İbrahim Halil DEMİRAL	Şube Müdürü
3	Necmeddin EYYÜPKOCA	Şube Müdürü
4	Ahmet DOĞAN	Şube Müdürü
5	Özkan ÖZBOYACI	Şube Müdürü
6	Sadık AKYOL	Şube Müdürü
7	Şule PİŞKİN	Şube Müdürü
8	Suat ÇELİK	Rasim Özdenören Ortaokulu Okul Müdürü
9	Ersin ÇABUCAK	İBB Kanuni Sultan Süleyman Ortaokulu Okul Müdürü

Stratejik Planlama Ekibi: Stratejik Planlama Ekibi, stratejik planlama çalışmalarını yürütmek üzere Strateji Geliştirme Şubesinin koordinasyonunda hizmet birimlerinin temsilcilerinin katılımıyla oluşturulmuştur.

Tablo-2 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

S.No	Adı Soyadı	Görevi
1	İbrahim Halil DEMİRAL	Stratejik Plandan Sorumlu Şube Müdürü
2	Merve ÖZDEMİR	İlçe Millî Eğitim Md. Özel Büro Öğrt. (Koordinatör)
3	Gökhan KOÇBEY	İlçe Millî Eğitim Md. Özel Büro Öğrt.
4	Mustafa A. KUL	İlçe Millî Eğitim Md. Özel Büro Öğrt.
5	Durdane Umay GÜNER	Nurettin Topçu İlkokulu Müdür Yardımcısı
6	Şeyda YILMAZ	Şehit Öğrt. Aynur Sarı Anaokulu Müdürü
7	Sümeyye KURT	Nurettin Topçu İlkokulu Rehber Öğretmeni
8	Zafer BAŞ	Akif İnan AİHL Rehber Öğretmeni
9	Mustafa KIRTIL	Rasim Özdenören Ortaokulu Müdür Yardımcısı
10	Hanife EKİNCİ	İBB Akşemsettin Ortaokulu Din Kültürü ve Ahlak Bilg. Öğrt
11	İnayet SAYAN	Şehit Haki Aras Anadolu İHL Müdür Yardımcısı



2.Bölüm

Durum Analizi

Kurumsal Tarihçe

Başakşehir ilçesi, 22 Mart 2008 tarih ve 20824 sayılı resmi gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 5747 sayılı kanunla İstanbul'da yeni kurulan 8 ilçeden biridir. Başakşehir İlçesinde eğitim ve öğretimin işleyişini düzenlemek ve bakanlık birimleri ile okul ve kurumlar arasındaki koordinasyonu sağlamak amacıyla kurulan müdürlüğümüz İstanbul'un Avrupa yakasında bulunmaktadır. Başakşehir doğusunda Sultangazi, Esenler, batısında Çatalca, kuzeyinde Arnavutköy, güneyinde Küçükçekmece, Avcılar ve Esenyurt ilçeleri bulunmaktadır. Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'ne İsmail BALTAÇI'nın atanmasıyla 2008 yılı Haziran ayında üç ilçeye (Büyükçekmece, Küçükçekmece, Esenler) bağlı resmi okulların birleşmesiyle kurulmuştur. Kuruluşunda toplam 25 resmi eğitim kurumuyla hizmet veren ilçe millî eğitim müdürlüğümüz; 12 yıllık zorunlu eğitime geçilmesiyle birlikte 98' i resmi 352' si özel olmak üzere toplam 450 eğitim kurumuyla halkımıza hizmet etmeye devam etmektedir. Depreme dayanıklılığı ve jeopolitik konumundan dolayı yerleşime uygun geniş konut alanlarına sahip ilçemizin nüfusu hızlı bir şekilde artmaktadır. Bu hususta ilçemizin yakınında yapımı tamamlanarak hizmet vermeye başlayan 3.Havalimanı ve Yavuz Sultan Selim Köprüsü etkili olmuştur. Özellikle ilçemizin Kayaşehir bölgesinde yapılan toplu konutların faaliyete geçmesiyle mevcut nüfus daha da artmıştır. Buna bağlı olarak o bölgede yapımı devam etmekte olan pek çok okul bulunmaktadır. 28 Subat 2020 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü görevine Ahmet ÇOŞKUN atanmış olup, halen görevine devam etmektedir. Müdürlüğümüz teşkilat yapısı kuruluşundan bu yana çeşitli yasal düzenlemelerle değişikliklere uğramış olup mevcut teşkilatlanması 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi" ile belirlenmiştir.

Başakşehir İlçe millî Eğitim Müdürlüğü, 1739 sayılı Türk Millî Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen genel ve özel amaçlara ulaşmak için devletin temel işlevlerinden biri olan eğitim hizmetlerini Millî Eğitim Bakanlığı adına sunmak amacıyla kurulmuştur.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Planın Geleceğe Yönelim bölümünde 7 Amaç, 25 Hedef, 80 Performans Göstergesine yer verilmiştir. Stratejik Planımızda yer alan Performans Göstergelerine ait hedeflere yaşadığımız pandemi dönemi de düşünülürse büyük oranda erişildiği düşünülmektedir.

Stratejik Planımızın "Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır." amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

"Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır." amacına ait performans göstergeleri incelendiğinde plan dönemi sonu hedeflerinin yakalandığı görülmüştür.

"Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır." amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

"Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir." amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

"Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir" amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

"Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır." amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

"Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde

düzenlenecektir." amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

"Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir." amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

Sonuç olarak; yetişmiş, genç ve yeniliklere açık bir insan gücüne ve eğitim personeline sahip olduğumuz gerçeğinden yola çıkarak yeni plan döneminde daha başarılı performans sonuçları elde edebileceğimiz kaçınılmazdır.

Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde durum analizi kısmında ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine göre hazırlanan 18/11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre müdürlüğün görevleri şunlardır.

1. Millî eğitim müdürlükleri;

- | | |
|-----------------------------------|--|
| a) Temel Eğitim, | b)Ortaöğretim, |
| c) Mesleki ve Teknik Eğitim, | ç) Din Öğretimi, |
| d) Özel Eğitim ve Rehberlik, | e) Hayat Boyu Öğrenme, |
| f) Özel Öğretim Kurumları, | g) Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri |
| ğ) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav, | h) Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim |
| ı) Strateji Geliştirme, | i) İnsan Kaynakları Yönetimi, |
| j) Destek, k) İnşaat ve Emlak, | |

hizmetleri ile doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle ilçede millî eğitim hizmet hizmetlerini yürütmektedir.

Tablo-3 Mevzuat Analizi Tablosu

MEVZUAT ANALİZİ TABLOSU			
YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİT	İHTİYAÇ
Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Eğitim Öğretimde Ortak Görevler Madde 9 a/8	Bakanlık ve il düzeyinde hazırlanan projeler ilçe düzeyinde uygulanmakta ve izleme değerlendirme çalışmaları yapılmaktadır.	<ul style="list-style-type: none"> İlçe düzeyinde proje hazırlama ve yürütme ile ilgili eğitim programlarına katılımın artırılması Proje yazımı konusunda öğretmenlere yönelik teşvik edici ve özendirici uygulamaların geliştirilmesi, ödüllendirmelerin yapılması
Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Temel Eğitim Hizmetleri Madde 10	Müdürlüğümüzün çalışmaları sonucunda ilçemizde okul öncesi okullaşma oranı yükseltilmiştir.	Bağımsız anaokulu ve ilkokul bünyesinde anasınıflarının arttırılması
Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Madde 14	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitime ihtiyacı olan her öğrencinin eğitime erişimini kolaylaştırabilmek için okul ve kurumlarımızın özel eğitim sınıfları artırılmaktadır. Kaynaştırma öğrencilerinin Destek Eğitim Odasından faydalanabilmesi için okullarda açılan Destek Eğitim Odaları artırılmaktadır. 	Özel eğitim sınıflarında eğitimin niteliğini arttıracak çalışmalar yapılması

İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Madde 14	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüzde 5 yılda bir Stratejik Plan hazırlanmaktadır. • Okul ve kurumlarımıza stratejik plan hazırlık sürecinde rehberlik edilmektedir. 	Okul ve kurumların stratejik plan koordinatörlerinin de hizmet içi eğitim programlarına alınması.
Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik yıllık mahalli hizmet içi eğitim faaliyet planını eğitim ihtiyacı, üst belgeler ve kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlamak, mahalli hizmet içi eğitim faaliyetine ilişkin tüm iş ve işlemleri yapmak	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Öğretmen, Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Madde 22/A	Okul ve kurum yöneticileri ile öğretmenlerin mesleki becerilerinin geliştirilmesine, eğitim ve yönetim kalitesini artırmaya yönelik mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir.	Müdürlüğümüz bünyesinde görev yapmakta olan öğretmen ve yöneticilerin planlanan eğitimlere katılımlarının artırılması, teşvik edilmesi
Öğretmenler için hizmet içi eğitim programları düzenlemek	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 47. madde	<ul style="list-style-type: none"> • Hizmet içi eğitim programlarıyla ilgili izleme ve değerlendirme sisteminin olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin eğitim aldıkları konularla ilgili faaliyetlerinin takip edilmesi
Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. madde, p bendi	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüz Ar-Ge birimi tarafından her yıl planlı ve düzenli olarak yerel projeler hazırlamakta ve yürütmektedir. • Etwinning, Erasmus proje yazımı; Tübitak çalıştay ve Başakşehir'de Söz Gençlerde Öğrenci Çalıştay kapsamında öğretmenlere akademik yayın yazma eğitimi verilmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proje hazırlama ve yürütme ile ilgili mahalli eğitim programlarının artırılması ve yaygınlaştırılması, proje yazma ve yürütme eğitimi almış öğretmen sayısının artırılması
Aday Öğretmen Yetiştirme Programı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek	Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği 8. madde, 3. Fıkra	Eğitim kurumlarında adaylık sürecinin sağlıklı olarak yürütülebilmesi için gerekli tedbirler alınmaktadır.	Aday öğretmenlere yönelik aday öğretmen eğitim ihtiyacı
Kalkınma planları, Cumhurbaşkanı	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüzce 2010 yılından beri 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul Müdürlüklerinde Stratejik Plan

tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamak	Kontrol Kanunu 9. madde	yılda bir Stratejik Plan ve bu doğrultuda her yıl İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanmaktadır. • Okul Müdürlüklerimiz ile stratejik plan hazırlık çalışmalarında rehberlik faaliyetleri yürütülmektedir.	sorumlularının mümkün olduğunca değiştirilmemesi
---	-------------------------	---	--

Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları için güncel Üst Politika Belgelerinin ilgili bölümleri ayrıntılarıyla incelenmiştir. Üst Politika Belgelerinin incelenmesi sonucunda tespit edilen ilgili politikalar ve hedefler, idaremize verilmiş olan görevlere göre analiz edilmiştir. Böylece Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir.

Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken yukarıda sözü edilen Üst Politika Belgelerinden yararlanılmıştır. Üst

Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara ise Geleceğe Bakış bölümünde yer verilmiştir.

Üst Politika Belgeleri, Temel Üst Politika Belgeleri ile Diğer Üst Politika Belgeleri olmak üzere iki bölümde analiz edilmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu aşağıda yer alan Üst Politika Belgeleri Tablosuna göre oluşturulmuştur.

Tablo-4 Üst Politika Belgeleri Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12.Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
2022-2024 Orta Vadeli Program	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Orta Vadeli Mali Planlar	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Cumhurbaşkanlığı İcraat Programları	İstanbul Valiliği Onaylı İlgili Raporları
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	2024-2028 İstanbul Bölge Planı
20.Millî Eğitim Şurası Kararları	Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı

Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görev alanına giren faaliyetler ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amacıyla birimlerimizin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenmiştir. Müdürlüğümüzün ürün ve hizmetleri tespit edilerek faaliyet alanları aşağıdaki gibi düzenlenmiştir.

Tablo-5 Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler Tablosu

BÖLÜM ADI	FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER
STRATEJİ GELİŞTİRME BÖLÜMÜ	Stratejik yönetim ve planlama, bütçe, yatırım, performans sistemi ve yönetimi, istatistik ve bilgi sistemleri alanlarında çalışma yapmak
	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak
	Okul/Kurum stratejik planının hazırlanmasına rehberlik etmek
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, projeler, öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler, eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi, özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi. İzleme ve değerlendirme alanlarında hizmet vermek. Temel eğitim programlarının bir bütünlük içinde uygulanmasını sağlamak
	Tüm Resmi ve Özel Okullardan gelen Özel Gün ve Haftalar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
	Temel eğitimi yaygınlaştıracak, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini ve erişimi artıracak çalışmalar yapmak
	Temel eğitime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunmak
	İlçemizde yapılacak törenlerin programını hazırlamak ve koordinasyonunu sağlamak

ORTA ÖĞRETİM BÖLÜMÜ	Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının geliştirilmesi ve okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
	Eğitime ilişkin projelerin geliştirilmesi, iyi örnekleri yaygınlaştırmak
	Bakanlığımız tarafından planlanan sınavların organizasyonunun ve gerekli uygulamaların yapılması
	Ölçme ve değerlendirme ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
	Eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapmak, yöneltme/yönlendirme çalışmaları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
	Ortaöğretime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunmak
	İlçemizde yapılacak törenlerin programını hazırlamak ve koordinasyonunu sağlamak
	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımını teşvik edici çalışmaların yapılması, projeler geliştirilmesi
	Tüm Resmi, Özel Okullar ile Sivil Toplum Örgütlerinden gelen Özel Gün ve Haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM MODÜLÜ	Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, sosyal ortaklar ve projeler, öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler, eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi, özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, izleme ve değerlendirme alanlarında hizmet vermek

	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
	Mesleki ve Teknik Eğitime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunmak, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapmak
	Mesleki ve Teknik Eğitim istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejileri geliştirmek ve uygulamak
	Mesleki ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunun sağlanması, eğitim-üretim-istihdam ilişkisinin gelişmesine katkıda bulunulması

DİN ÖĞRETİMİ BÖLÜMÜ	Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler, izleme ve değerlendirme, eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi alanlarında hizmet vermek
	Eğitime ilişkin projelerin geliştirilmesi, iyi örnekleri yaygınlaştırılmak
	Din öğretimi alanında eğitim öğretimin niteliğinin artırılmasını sağlayacak çalışmaların yapılması
	Din öğretimine yönelik belirlenen politika ve stratejileri uygulamak, din öğretimine yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunmak
	Eğitim ve öğretimin niteliğini artırmaya yönelik il düzeyinde kurumsal iş birliklerinin geliştirilmesi ve protokollerin yapılması
	Sosyal Etkinlikler ile ilgili iş ve işlemleri, kurum kültürünü geliştirecek çalışmaları yürütmek
ÖZEL ÖĞRETİM VE REHBERLİK BÖLÜMÜ	Eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapmak
	Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlığımızın politika ve stratejilerini uygulamak
	Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerini yürütülmek

	Özel eğitim ve rehabilitasyona yönelik politika ve stratejileri geliştirme çalışmalar yapmak, karşılaştırılan politika ve stratejilerin ilçe düzeyinde uygulanmasını sağlamak
	Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesini sağlamak
	Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, eğitim, rehberlik ve kaynaştırma, özel yeteneklerin geliştirilmesi, rehberlik ve araştırma merkezleri açma, izleme ve değerlendirme alanlarında hizmet vermek
	Özel eğitim, rehberlik ve yönlendirme süreçlerini planlamak ve uygulamak, özel eğitime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunmak, okullardaki yöneltme/yönlendirme çalışmaları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek

SİVİL SAVUNMA BÖLÜMÜ	Sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütmek
	Okul ve Kurumlarımızın sivil savunma, seferberlik ve savaş hali hizmetleri ile afet ve acil durum hizmetlerinin koordinasyonu ile bölümün yürüttüğü projeler alanlarında hizmet vermek. Seferberlik ve savaş hali hazırlıkları ile ilgili iş ve işlemlerini yapmak ve yaptırılmasını sağlamak
	Seferberlik ve savaş hazırlıklarında ihtiyaç duyulacak kurumsal kaynakları tespit etmek
	Kurumun İlçe Afet ve Acil Durum Yönetim Merkezi kurulmasını sağlamak
HUKUK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ	İlçe MEM Müdürü tarafından incelenmesi istenilen konularda hukuki görüş bildirmek
	Her türlü dava ve icra işlemlerini takip etmek ve bu konulardaki diğer görevleri yerine getirmek
	Adli ve idari makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek
	Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişimin sağlamak
	İstatistiki verilerin toplanması ve analizi
	Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek
	Soruşturma, disiplin ve inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
	Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerinin yürütülmesi

İNSAN KAYNAKLARI BÖLÜMÜ	İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak, ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak
	Yöneticilik görevlerine atama ve yer değiştirme iş ve işlemlerini yürütmek
	Yöneticilerin ve öğretmen dışındaki personelin eğitim ihtiyacını belirlemek ve bu ihtiyacı karşılamak için gerekli iş ve işlemleri yapmak
	Yurt dışına giden öğretmenlerin iş ve işlemlerini yapmak
	Öğretmen atama, görevlendirme ve yer değiştirme, askerlikle ilgili iş ve işlemlerini, yapmak
	Disiplin ve ödül işlemlerini yapmak
	Göreve yeni atanan personele yönelik uyum ve adaylık eğitim programlarını uygulamak
	Öğretmenlerin nitelik ve yeterliliklerine yönelik ilgili kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içinde oluşturulan politikaları uygulamak/uygulatmak, Bakanlıkça oluşturulan politikalar doğrultusunda öğretmen yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak
	Öğretmen-personel atama ve yer değiştirme, hizmet içi eğitim özlük ve kadro, tahakkuk, sendikal ilişkiler ve işlemler planlama ve öğretmen yetiştirme, program hazırlama ve izleme, meslekî gelişimi destekleme alanlarında hizmet vermek
	Öğretmenlerin hizmet içi eğitim çalışmalarını yürütmek ve mahalli düzeyde uygun programlar geliştirmek
	Personel yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek, bu doğrultuda personelin mesleki gelişimlerine yönelik mahalli hizmet
	Kariyer Basamaklarında Yükselme ve Değerlendirme (KBYD) iş ve işlemlerini yapmak

İNŞAAT ve EMLAK (Emlak- İnşaat-Bağış) BÖLÜMÜ	İhale Birimi, Yapım Birimi, Emlak Birimi, Bağış Birimi, Deprem Birimi alanlarında hizmet vermek
	İdarenin sorumluluğunda olan bütün yapım ve onarıma ilişkin ihale iş ve işlemlerini yapmak, ilgili ihale mevzuatı doğrultusunda idari ve teknik şartnameler ile diğer dokümanları hazırlamak
	Eğitim kurumlarının inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
	Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarını yürütmek
	İhale komisyonunun kurulması, ilan işlemlerinin yürütülmesi, ihalenin yapılması, ihale tutanaklarının hazırlanması ve yazışmaların yapılması iş ve işlemlerini yürütmek
	Müdürlüğümüz birimleri ile Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumların taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemleri yürütülmek
	Eğitim ihtiyacının karşılanmasında halk katkıları ile sağlanacak eğitim yapılarının gerçekleştirilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
	Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerinin yapılmasını sağlamak ve yaptırmak güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek
	Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI BÖLÜMÜ
Özel Okullar, Özel Kurslar, Özel Dershaneler, Özel Yurtlar

Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlığımızın politika ve stratejilerini uygulamak

Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerini düzenlemek

Uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarıyla ilgili izleme ve değerlendirme çalışmalarını yapmak

Eğitim öğretim programlarının uygulanma süreçlerini, öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek değerlendirmek

Özel temel eğitim okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve meslekî ve teknik ortaöğretim okullarının açılış, devir, nakil, öğrenime ara verme, ad verme ve kapanmaları ile ilgili iş ve işlemlerini yürütmek

Özel öğretim kurumlarının denetim raporlarının değerlendirilmesi, sınav iş ve işlemlerini yapmak

Öğrencilerin eğitim öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim öğretim kurumlarını tamamlamalarını sağlamak

Özel Kurumların açılış, devir, nakil, ad verme ve kapanmaları ile ilgili iş ve işlemlerini yürütmek

İhtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak

Azınlık okulları, yabancı okullar ve uluslararası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütülmek

Öğrenci başarısına yönelik çalışmalarla ölçme ve değerlendirme faaliyetlerini yürütmek

Öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma ve benzeri iş ve işlemleri yürütmek

Yurt dışından gelen öğrencilerin denklik işlemlerini yürütmek



Paydaş Analizi

İç ve dış paydaş anketleri stratejik planlama sürecinde idarelerin hizmetlerinden doğrudan ya da dolaylı olarak yararlanan ya da etkilenen bireylerin ve grupların bu hizmetlerle ilgili beklentilerini, kanaatlerini ve memnuniyetlerini belirlemek amacıyla geliştirilen veri toplama araçlarıdır. Bu amaçla geliştirilen anketler paydaşların stratejik planlama sürecine katılımını sağladığı gibi idarenin karar alma sürecini ve yönetimini veriye dayalı olarak planlamasını sağlar. 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları Durum Analizi çalışmaları kapsamında da Müdürlüğümüzce Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak İç ve Dış Paydaş Anketleri geliştirilmiştir.

Bu kapsamda:

1. İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde görevli Şube Müdürü, öğretmen, şef ve diğer personel ile resmî ve özel okul ve kurumlarımızda görevli öğretmen, müdür, müdür yardımcısı, şef ve diğer tüm personelin katılımına yönelik iç paydaş anketimiz 17 Mart-07 Nisan 2023 tarihleri arasında anket.meb.gov.tr adresinde yayımlanmıştır.

2. Müdürlüğümüze bağlı resmî ve özel tüm okullarımızda öğrencisi olan velilerimizin katılımına yönelik dış paydaş anketimiz 27 Mart-24 Nisan 2023 tarihleri arasında anket.meb.gov.tr adresinde yayımlanmıştır. Anketlerimizin her ikisinde de katılımcıların kişisel bilgileri alınmamıştır.

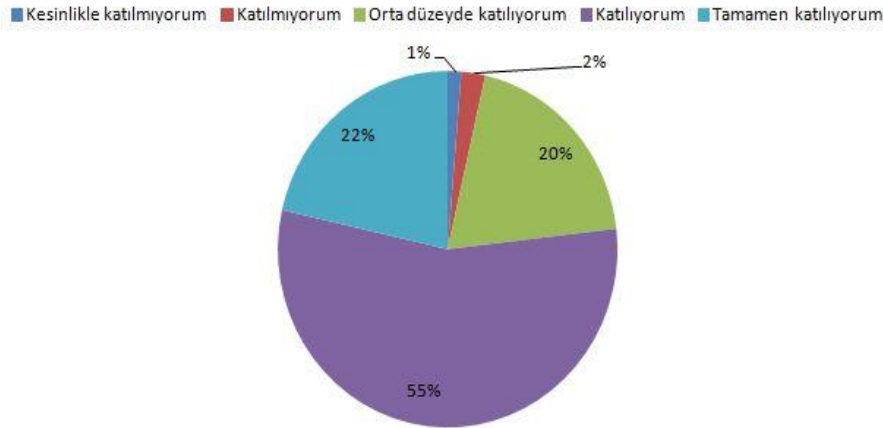
1. İç Paydaş Anketi

İç paydaş anketimiz 17 Mart-07 Nisan 2023 tarihleri arasında İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde görevli tüm yönetici ve personel ile resmî/özel tüm okul ve kurumlardaki yönetici ve personel tarafından doldurulmak üzere hazırlanmıştır. Anketimizde toplam 57 soru sorulmuş ve bir tane de açık uçlu soru alanı bırakılmıştır. Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir. İç paydaş anketimize resmî okul ve kurumlarımızdan 704, özel okul ve kurumlarımızdan ise 184 katılım olmuştur.

Resmî okul ve kurumlar ayrıntılı memnuniyet oranları

Anket verilerindeki %50 ve üzeri oranlar “orta”, “olumlu” ve “kesinlikle olumlu” olarak memnuniyet şeklinde, %50’nin altındaki oranlar ise “olumsuz” ve “kesinlikle olumsuz” olarak memnuniyetsizlik şeklinde kabul edilmiştir.

Grafik-2 Resmî ve Kurumlar Memnuniyet Oranları

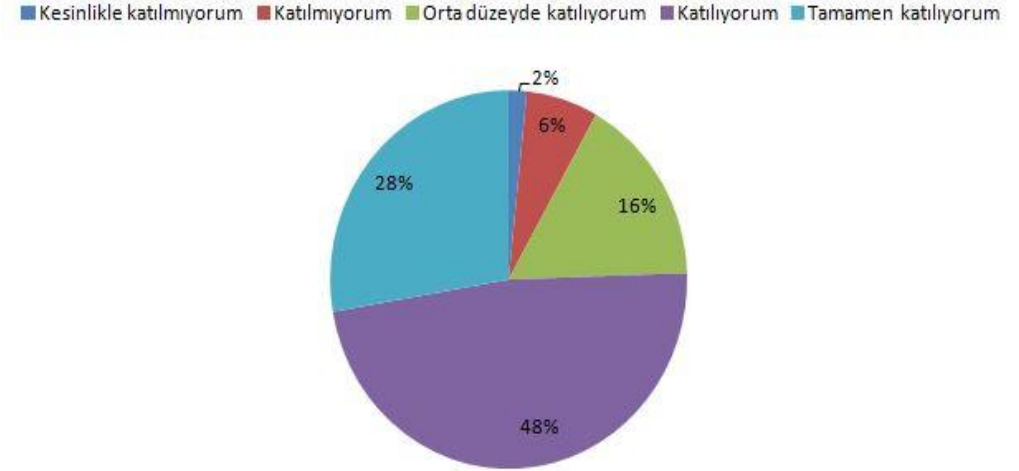


Grafikteki oranlara göre orta, olumlu ve kesinlikle olumlu cevapların toplam oranı %97’dir. Bu cevapların da %77 gibi çok büyük bir bölümünün olumlu cevaplardan oluştuğu gözlenmektedir.

Özel okullar ayrıntılı memnuniyet oranları

Özel okulların ayrıntılı memnuniyet oranlarının belirlenmesinde, resmî okul ve kurumların memnuniyet oranlarının belirlenmesinde esas alınan yöntem uygulanmıştır.

Grafik-3 Özel Okullar Memnuniyet Oranları



Grafikteki oranlara göre orta, olumlu ve kesinlikle olumlu cevapların toplam oranı %92’dir. Bu cevapların da oldukça büyük bir bölümünün olumlu (%48) ve kesinlikle olumlu (%28) cevaplar alanında toplandığı gözlenmektedir.

2. Dış Paydaş Anketi

Dış paydaş anketimiz Müdürlüğümüze bağlı resmî ve özel tüm okullarımızda öğrencisi olan velilerimiz tarafından doldurulmak üzere hazırlanmış ve 27 Mart-24 Nisan 2023 tarihleri arasında anket.meb.gov.tr adresinde yayımlanmıştır.

Anketimizde toplam 44 soru sorulmuş ve bir tane de açık uçlu soru alanı bırakılmıştır. Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir.

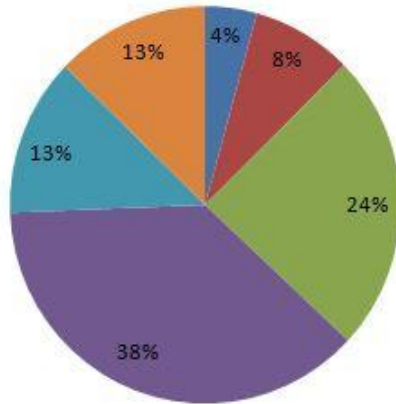
Dış paydaş anketimizde genel memnuniyet oranı% 74,68olmuştur.

Dış Paydaş Anketi ayrıntılı memnuniyet oranları

Anket verilerindeki %50 ve üzeri oranlar “orta”, “olumlu” ve “kesinlikle olumlu” olarak memnuniyet şeklinde, %50’nin altındaki oranlar ise “olumsuz” ve “kesinlikle olumsuz” olarak memnuniyetsizlik şeklinde kabul edilmiştir. “Fikrim yok” olarak işaretlenen seçenek ise kendi başına oranlanmıştır.

Grafik-4 Dış Paydaş Memnuniyet Oranları

■ Kesinlikle Olumsuz ■ Olumsuz ■ Orta ■ Olumlu ■ Kesinlikle Olumlu ■ Fikrim Yok



Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz Müdürlüğümüzün kurum kültürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, fiziki ve mali kaynaklarına ilişkin mevcut kapasitesinin değerlendirmesine ilişkin bilgileri içermektedir.

Kurum Kültürü Analizi

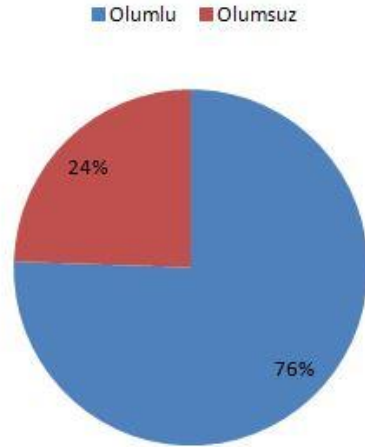
Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak Kurum Kültürü Değerlendirme Anketi hazırlanmıştır.

Bu kapsamda 09 Ekim – 13 Ekim arasında basaksehir.meb.gov.tr adresi üzerinde Müdürlüğümüz çalışanlarına (İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü, öğretmen, şef, memur ve diğer personel) yönelik Kurum Kültürü Değerlendirme Anketi uygulanmıştır. Anketimiz Kararlara Katılım, İş Birliği, Bilginin Yayılımı, Öğrenme, Kurum İçi İletişim, Değişime Açıklık, Stratejik Yönetim, Ödül Ve Ceza Sistemi başlıkları altında bu konulara ilişkin çalışan algısını belirlemeye yönelik 29 sorudan oluşturulmuştur. Anketimizde katılımcıların kişisel bilgileri alınmamıştır.

Kurum Kültürü Değerlendirme Anketimize 6’sı yönetici, 57’si kurum çalışanı olmak üzere toplam 63 kişi katılmıştır.

Memnuniyet oranlarının belirlenmesinde anket verilerindeki %50 ve üzeri oranlar memnuniyet alanına, %50’nin altındaki oranlar ise memnuniyet alanının dışına alınmıştır. “Kesinlikle katılıyorum”, “Katılıyorum” ve “Orta düzeyde katılıyorum” tercihleri olumlu kabul edilmiş; “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle katılmıyorum” tercihleri ise olumsuz olarak kabul edilmiştir. Genel memnuniyet oranı değerlendirildiğinde katılımcıların % 75,54’ünün memnuniyetini, %24,4’ünün ise memnuniyetsizliğini ifade ettiği belirlenmiştir.

Grafik-5 Kurum Kültürü Değerlendirme Anketi Genel Memnuniyet Oranları



Anket sonuçlarından elde edilen verilere Müdürlüğümüzün en güçlü olduğu yönlerin şunlar olduğu belirlenmiştir:

- Kurumumuzda yöneticiler ile rahatlıkla iletişim kurabilmekteyim.
- Kurum içi iletişim mekanizmaları katılım ve iş birliğini desteklemektedir.
- Kurumumuzda bilgiler ilgili yerlere zamanında iletilmektedir.
- Kurumumuzdaki üst yönetim, stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerini sahiplenmektedir.

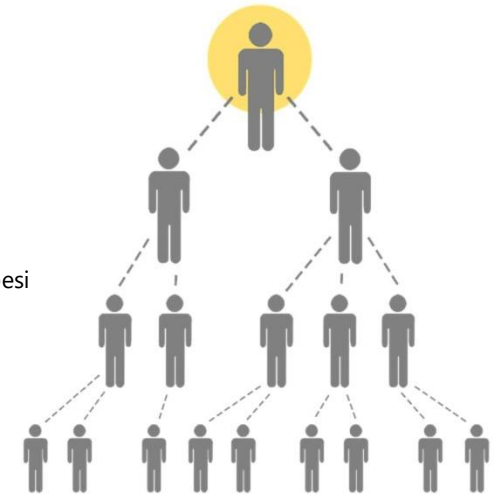
Anket sonuçlarından elde edilen verilere göre Müdürlüğümüzün geliştirmeye açık yönlerinin ise şunlar olduğu belirlenmiştir:

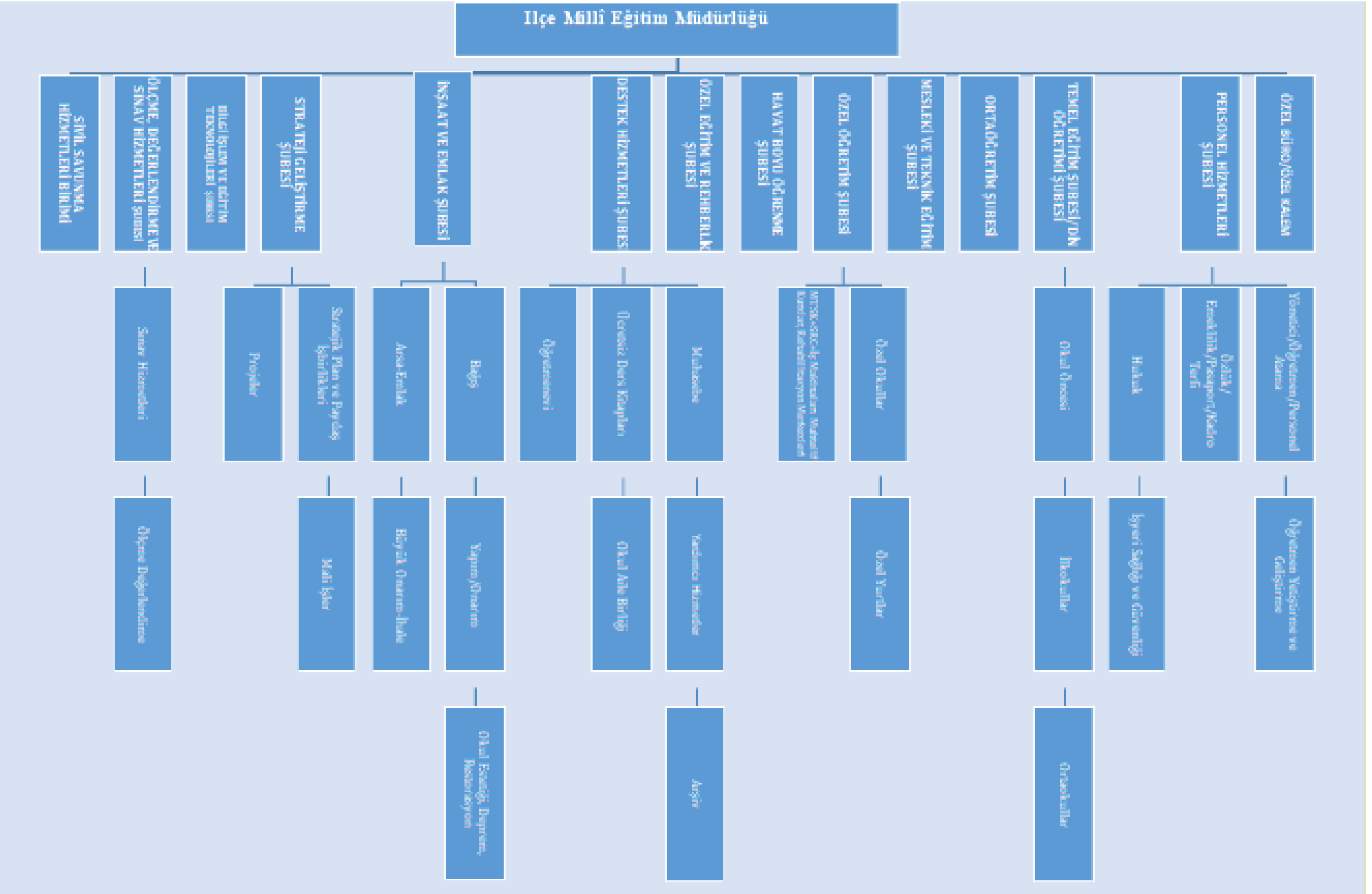
- Kurumumuzdaki ceza sistemi etkin bir şekilde uygulanmaktadır.
 - Kurumumuzda çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmalar vardır.
 - Kurumumuzda iş birliği mekanizmaları yeterli düzeydedir.
 - Kurumumuzda birimler birbirleriyle uyum içerisinde çalışmaktadır.
- Kurum Kültürü Değerlendirme Anketinin analizleri rapor haline getirilerek Strateji Geliştirme Kuruluna sunulmuştur.

Teşkilat Yapısı

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü taşra teşkilatı eğitim ve destek hizmetlerini yürüten farklı şubelerden oluşmaktadır. Hizmet birimleri alfabetik sırayla aşağıda belirtilmiştir:

1. Basın ve Halkla İlişkiler Birimi
2. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
3. Destek Hizmetleri Şubesi
4. Din Öğretimi Şubesi
5. Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
6. Hukuk Hizmetleri Birimi
7. İnşaat ve Emlak Şubesi
8. Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
9. Ortaöğretim Şubesi
10. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
11. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
12. Özel Büro/Özel Kalem
13. Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
14. Özel Öğretim Kurumları Şubesi
15. İnsan Kaynakları Yönetimi Şubesi
16. Sivil Savunma Hizmetleri Birimi
17. Strateji Geliştirme Şubesi
18. Temel Eğitim Şubesi
19. Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi





Şekil-3 Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları

İnsan kaynakları, organizasyon amaçlarını gerçekleştirmede, faaliyet ve hizmetlerin niteliğinin artırılmasında önemli bir yere sahiptir. Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, 31 Aralık 2023 tarihi itibarıyla toplam 4396 personeli ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo-6 Müdürlüğümüz Personelinin Bağlı Oldukları Şubelere Göre Öğrenim Durumları Dağılımı

Genel Müdürlükler	Doktora	Yüksek Lisans	Lisans	Enstitü ve Önlisans	Lise ve Altı	Genel Toplam
Destek Hizmetleri	0	0	2	2	3	7
Din Öğretimi Okulları	1	153	778	4	0	936
Hayat Boyu	0	0	11	0	1	12
Mesleki ve Teknik Eğitim Okulları	3	23	405	3	1	435
Ortaöğretim Okulları	6	31	379	2	0	418
Özel Eğitim ve Rehberlik	2	0	106	1	0	109
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	0	12	26	12	9	59
Temel Eğitim Okulları	4	9	2385	28	1	2427
Genel Toplam	16	228	4090	50	12	4396

Teknolojik Kaynaklar



Müdürlüğümüz, sunmuş olduğu hizmetlerin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak nitelikte güncel teknolojik araçları kullanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yapılandırılmış MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli

Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, e-yaygın Sistemleri, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Resmî yazışmalar ise elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Müdürlüğümüz, Bakanlığımızın sunduğu sistemler üzerinden görev alanına giren iş ve işlemleri yerine getirmektedir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu kapsamında Bakanlığımıza öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımız tarafından çağrı yoluyla iletilen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konular, Müdürlüğümüzce etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulup cevaplanmaktadır. Aynı kanun ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden(CİMER)Müdürlüğümüze yönlendirilen“ bilgilendirme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet”

başvuruları, ilgili birim ve kurumlarımıza yönlendirilip cevaplandırılmaktadır.

Okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla Bakanlığımız FATİH Projesini yürütmektedir. Müdürlüğümüz, bu proje kapsamında belirlenen sınıf seviyesinde dersliklerin teknolojik donanımının sağlanması konusunda koordinasyon ve yürütme işlemlerini yapmaktadır.

Tablo-7 Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Malzeme adı/türü	Adedi
Ofis Bilgisayarları	75
Bulaşık yıkama makineleri ve ekipmanları	2
Çok fonksiyonlu yazıcılar	20
Dizüstü bilgisayarlar	10
Klimalar	14
Lazer yazıcılar	5
Televizyonlar	3
Diğer bilişim malzemeleri	10

Fiziki Kaynaklar

Fiziki Kaynak Analizi:

Genel Bilgi:

Kurum: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Bina Türü: İdari Bina

Bina Kodu: 36793335

Bina Adı: BAŞAKŞEHİR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Bina Durumu:

Mülkiyet Durumu: Milli Eğitim Bakanlığı

Hizmete Başlangıç Tarihi: 01/01/2005

Bina Alanı: 4500 m2

Bahçe Alanı: 400 m2

Kat Sayısı: 4

Mevcut Fiziki Kaynakların Dağılımı:

Müdür Odası: 1

İdari İşler Odası:

Yemekhane: 1

Şube Müdürü Odası: 7

Tuvalet: 12

Arşiv: 1

Depo: 2

Analiz:

Binanın toplam yüzölçümü 4900 m2 olup, bu alanda çeşitli idari ve hizmet birimleri yer almaktadır.

Binada 4 kat bulunmakta ve giriş katta İlçe Milli Eğitim Müdürü odası, Özel Kalem, Evrak Kayıt, Danışma birimi, birinci katta Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü ve Denklik Hizmetleri Birimleri, ikinci katta Personel Hizmetleri Şube Müdürlüğü, Hayat boyu öğrenme Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme Şube Müdürlüğü, Basın ve Halkla İlişkiler Şube Müdürlüğü birimleri, üçüncü katta Özel Öğretim kurumları Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü Ölçme, Değerlendirme ve Sınav İşlemleri Şube Müdürlüğü, İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Fatih Projesi birimleri, dördüncü katta Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü, İş Sağlığı ve Güvenliği Bürosu, Özel Büro birimleri yer almaktadır.

Bina Başakşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün binasıdır.

İdari işler için ayrılmış 34 oda mevcuttur. Bu odalarda birden fazla personel idari işleri aktif bir şekilde sürdürebilmektedir.

Şube müdürlüğü için 7 oda bulunmaktadır.

Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün Eğitim ve Öğretim Hizmetleri için finansal kaynaklarını Bakanlık bütçesinden ilçemize ayrılan bütçe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları, kantin gelirleri, okul kulüp gelirleri, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe ve kredi ile burslar oluşturmaktadır.

Aşağıda yer alan tabloda Bakanlık bütçesinden ilçemize ayrılan bütçenin ekonomik sınıflandırmaya göre dağılım oranı verilmiştir. 2023 Yılı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçesi
(Ekonomik Sınıflandırma)

Tablo-8 Mali Kaynaklar Tablosu

Ödenek türü	Toplam alınan ödenek	Toplam harcanan
Personel giderleri	13.994,00	13.878,60
Sosyal güvenlik kurumlarına devlet primi giderleri	-	-
Mal ve hizmet alım giderleri	11.308.805,80	11.273.584,01
Cari transferler	-	-
Sermaye giderleri	-	-
Genel toplam	11.322.799,80	11.287.462,61

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizine Durum Analizi Raporunda ayrıntılı şekilde yer verilmiştir.

GZFT Analizi

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Tablo-9 GZFT Analizi Tabloları

Güçlü Yönler	
1	Yetişmiş insan kaynağının fazla olması
2	Eğitimde teknoloji kullanıma yönelik yerel projelerin olması
3	Hizmet binasının ve fiziki şartlarının yeterli olması
4	Okul program çeşitliliğinin ileri düzeyde olması
5	Öğretmen ve yöneticilere yönelik hizmet içi eğitim programlarının varlığı
6	Mesleki ve Teknik Eğitimde alan ve dal çeşitliliği
7	Öğrencilerin ders dışı katılabilecekleri faaliyetlerin çeşitli olması
8	Okulların projelere katılım konusunda motivasyonlarının yüksek olması
9	Ailelerin eğitim öğretim sürecine dâhil olma konusunda bilinç düzeyinin yüksek olması
10	Yaygın eğitim alanında kurum sayının ve kurs programlarının sayısının ve çeşitliliğinin fazla olması
11	Kurumun tanınır ve kabul edilir olması
12	Mesleki ve Teknik Eğitimde teknolojik alt yapının güçlü olması
13	Dış paydaşların süreçlere katılım oranının yüksek olması
14	Uluslararası eğitim projelerinin fazla olması

Zayıf Yönler

1	Bazı okullarda ikili öğretimin devam ediyor olması	8	Özel eğitim öğretmeni norm açığı
2	Özel eğitim öğretmeni norm açığının olması	9	Ölçme ve değerlendirmede standardın istenen düzeyde olmaması
3	Bağımsız anaokullarının fiziki açıdan yeterli donanıma sahip olmaması	10	Okul ve kurumların performans ölçümlerinin yeteri kadar yapılamaması
4	Sınıfında özel eğitim öğrencileri olan öğretmenlerin hizmet içi eğitim ihtiyacının olması	11	Kurum sayısının fazla olması nedeniyle standartların eşit olmaması
5	Özel eğitim öğrencilerinin eğitim öğretim ortamlarının donanım bakımından yeterli olmaması	12	Ücretli öğretmen sayısının fazla olması
6	Engelli bireylere uygun yeterli sayıda okul olmaması	13	Uzmanlık gerektiren alanlarda çalışan personele verilen hizmet içi eğitimin yetersiz olması
7	Meslek liselerine yönlendirmede yeteri kadar rehberlik edilememesi	14	Eğitici eğitimlerinin yeterli olmaması

Fırsatlar	
➤ Ulaşım ağının gelişmiş, çeşitli ve ilçe merkezinde olması	➤ Gelişen teknolojiyi yakından ve zamanında tanıyabilme
➤ Sosyo-ekonomik ve eğitim seviyesinin yüksek olması	➤ Gelişen teknolojinin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
➤ Öğretmen arzının yeterli olması	➤ Eğitim materyallerine kolay ulaşılabilmesi
➤ Deneyimli yönetim kadrosunun varlığı	➤ Eğitim ve sağlık olanaklarının fazla olması
➤ Üniversitelerin, diğer kamu kuruluşlarının, vakıfların, derneklerin, STK'ların eğitime güçlü paydaşlar olması	➤ Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarında ilimizde öncelikli tercih edilmesi
➤ Yerel yönetimlerin eğitim öğretime desteği	➤ Kurum dışı sanatsal, teknolojik, sportif, kültürel imkânların fazla ve erişilebilir olması
➤ Okul program çeşitliliğinin olması	➤ İOSB sanayi sitesine yakın olması sayesinde staj imkânlarının yüksek olması
➤ Okul dışı öğrenme ortamlarının çeşitliliği	➤ Yeşil alan oranının çok olması

Tehditler	
➤ İç ve dış göçler	➤ Üretim ve hizmet sektörünün küresel dalgalanmalardan etkilenmesi
➤ Demografik dağılımın dengesiz olması	➤ Göçler nedeniyle okumaz-yazmaz nüfusunun varlığı
➤ Eğitim bölgeleri arasındaki gelişmişlik farkı	➤ Kitle iletişim araçlarına erişim kolaylığının aynı zamanda internet ve sosyal medya bağımlılığını artırması
➤ Sosyal ve ekonomik eşitsizliklerin varlığı	➤ Özel eğitim tanılama sürecini kabullenemeyen ailelerin varlığı

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve problem alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve problem alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara Durum Analizi Raporunda yer verilmiştir.



3.Bölüm

**Geleceğe
Bakış**

Misyonumuz

Fırsat eşitliği temeli ile tüm öğrencilerimizin zihinsel, bedensel ve sosyal açıdan gelişimlerini desteklemek, Türkçe dil becerilerinin gelişimi için olanak sağlamak, bilimsel ve analitik yöntemler ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimini sağlamak.

Vizyonumuz

Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek millî ve manevi değerlere bağlı nesiller yetiştirmek.

Temel Değerlerimiz

Fırsat Eşitliği
Sürdürülebilirlik
Kapsayıcılık
Çevreye ve Canlıların Hayat Hakkına Duyarlılık
Bilimsel Bakış ve Eleştirel Düşünce
Tarafsızlık, Hesap Verebilirlik ve Şeffaflık

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

AMAÇ 1

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetistirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

AMAÇ 2

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

AMAÇ 3

Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

- Hedef 3.1:** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.
- Hedef 3.2:** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
- Hedef 3.3:** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.
- Hedef 3.4:** Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

AMAÇ 4

Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

- Hedef 4.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
- Hedef 4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
- Hedef 4.3:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

AMAÇ 5

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlavısa ve millî suura sahip sahsivetli ve üretken öğrenciler vetistirmek.

- Hedef 5.1:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
- Hedef 5.2:** Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Hedef 5.3: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.

AMAÇ 6

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.

Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılabacaktır.

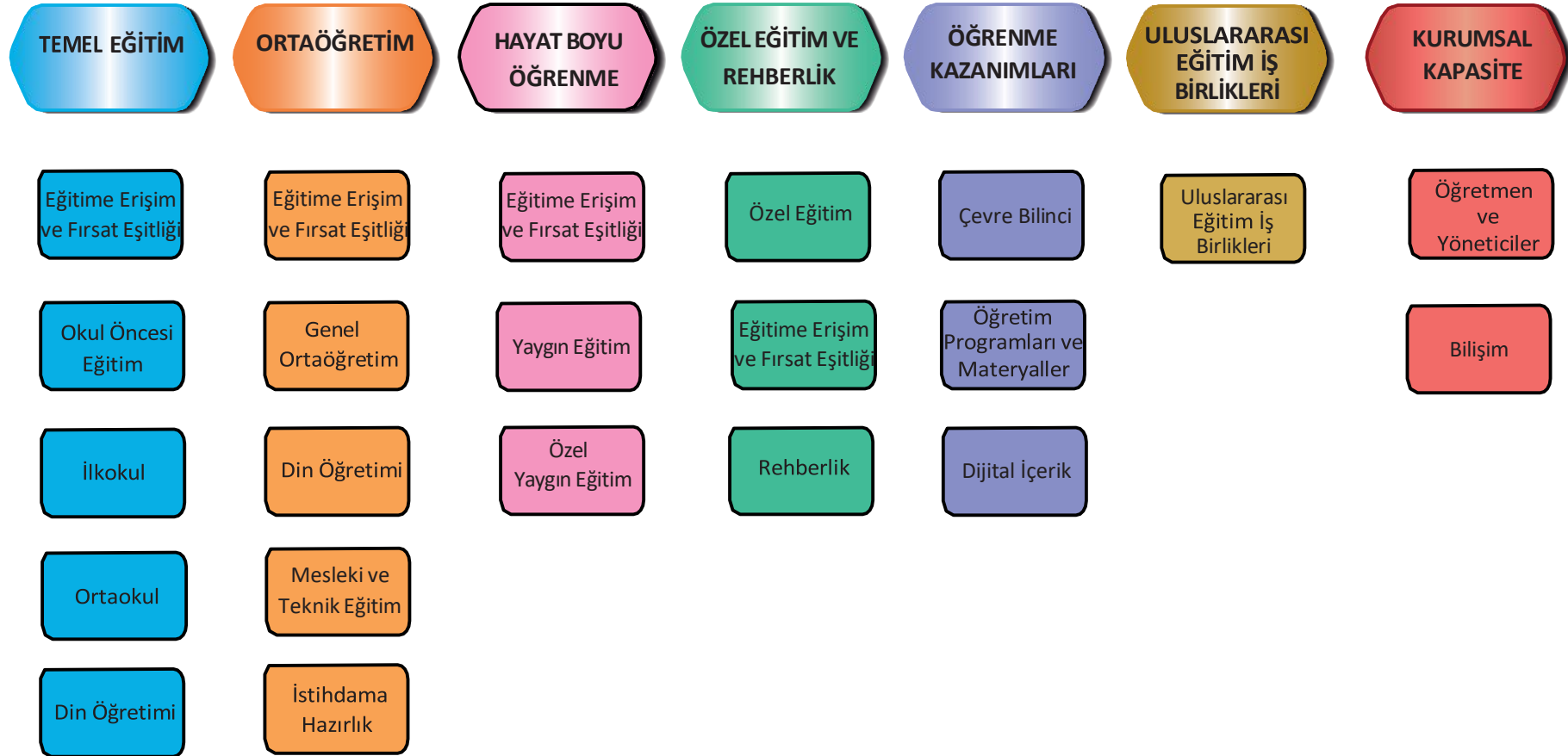
AMAÇ 7

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek

Hedef 7.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 7.2: İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

T.C. BAŞAKŞEHİR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI



Şekil-3 Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda 7 tematik yapı doğrultusunda amaçlar, hedefler, göstergeler ve stratejiler belirlenmiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 18 strateji,

Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 16 strateji,

Hayat Boyu Öğrenme Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 9 performans göstergesi ile 9 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 9 performans göstergesi ile 12 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 5 performans göstergesi ile 6 strateji

Uluslararası Eğitim İş Birlikleri Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 3 performans göstergesi ile 5 strateji

Kurumsal Kapasite Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 7 performans göstergesi ile 5 strateji

olmak üzere Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 7 Tematik Amaç, 23 Hedef, 59 Performans Göstergesi ve 71 Strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her temanın kendi kartında aşağıdaki tablolarda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Amaç 1		<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 yaş	30	99,80	99,81	99,82	99,83	99,84	99,85
	10-13 yaş	30	99,6	99,61	99,62	99,63	99,64	99,65
PG 1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokul	20	19	18,90	19,85	19,80	19,75	19,70
	Ortaokul	20	10	9,95	9,94	9,93	9,92	9,91
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
	S 1.1.2	Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikaların etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
	S 1.1.3	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmelerine yönelik ücretsiz ders kitabı dağıtımı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.						
	S 1.1.4	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar kapsamında sivil toplum kuruluşları ve hayırseverler vatandaşlarla hibe görüşmeleri yapılacaktır.						

	S 1.1.5	Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak yapılması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none">• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi• Sınıf mevcudunun fazla olmasının öğrencilerin bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi
Maliyet Tahmini		2.576.152 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması• Özel sektöre, sivil toplum kuruluşlarına ve hayırsever vatandaşlara yönelik eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla teşvik edici çalışmalar yapılması

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 1	<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	25	59,55	60	61	62	63	64	
PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	25	56,7	57	58	59	60	61
	4-5 yaş	25	69,87	70	71	72	73	74
PG 1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	25	0	30	60	120	160	180	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, SGŞM, İEŞM							
Stratejiler	S 1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.						
	S 1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.						
	S 1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.						
	S 1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin yapılmaması İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması 							
Maliyet Tahmini	734.723 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması 							

	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi• Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması• Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması• Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Amaç 1	<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	15	85	85,3	85,5	85,7	85,9	86
	Ortaokul	15	80	80,02	80,04	80,06	80,08	80,10
PG 1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	90	90,50	91	91,50	92	92,50
PG 1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	20	20,01	20,02	20,03	20,04	20,05
	Ortaokul	10	18	18,1	18,2	18,3	18,4	18,5
PG 1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0	1	3	5	7	9
PG 1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul öncesi	10	0	10	15	20	25	30
	İlkokul	10	0	10	15	20	25	30
	Ortaokul	10	0	10	15	20	25	30
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM							

Stratejiler	S 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.
	S 1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.
	S 1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.
	S 1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme ve değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
	S 1.3.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması yapılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 	
Maliyet Tahmini	46.935.884 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı 	

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 1	<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)		20	29	29,01	29,02	29,03	29,04	29,05
PG 1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		30	75	75,01	75,02	75,03	75,04	75,05
PG 1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	4,85	4,75	4,65	4,55	4,45	4,35
	Ortaokul	25	4,35	4,34	4,33	4,32	4,31	4,30
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	OŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM							
Stratejiler	S 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.						
	S 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.						
	S 1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.						
	S 1.4.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması 							
Maliyet Tahmini	46.935.884 TL							

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Amaç 2		<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	98,6	98,61	98,62	98,63	98,64	98,65
PG 2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve özürsüz)	Genel Ortaöğretim	25	5,54	5,53	5,52	5,51	5,50	5,49
	İmam Hatip Liseleri		15	14,75	14,50	14,25	14,00	13,75
	Mesleki ve Teknik Eğitim		13	12,75	12,50	12,25	11,75	11,50
PG 2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Genel Ortaöğretim	25	4,18	4,17	4,15	4,14	4,13	4,12
	İmam Hatip Liseleri		5,9	5,8	5,7	5,6	5,5	5,4
	Mesleki ve Teknik Eğitim		20	19,99	19,98	19,97	19,96	19,95
PG 2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Genel Ortaöğretim	25	90	90,01	90,02	90,03	90,04	90,05
	İmam Hatip Liseleri		90	90,01	90,02	90,03	90,04	90,05

	Mesleki ve Teknik Eğitim		60	60,50	61	61,50	62	62,50
Sorumlu Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM						
Stratejiler	S 2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
	S 2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.						
	S 2.1.3	Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapı ile uygulanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı 							
Maliyet Tahmini	75.720.015 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışlar olması Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi 							

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	2	3	4	5	6	7
PG 2.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	8,125	8,130	8,135	8,140	8,145	8,150
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM						
Stratejiler	S 2.2.1	Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.					
	S 2.2.2	Ortaöğretimde öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programlarının gereği gibi uygulanması sağlanacaktır.					

	S 2.2.3	Öğrencilerimizin, öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları ve materyallerden ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformundan etkin bir şekilde yararlanması sağlanacaktır.
	S 2.2.4	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.
	S 2.2.5	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini		964.590 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 2		<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 2.3		İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		50	5	6	7	8	9	10
PG 2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı		50	20	21	22	23	24	25
Sorumlu Birim		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler	S 2.3.1	İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.						
	S 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.						
	S 2.3.3	Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarındaki program çeşitliliğinin uygulanması sağlanacaktır.						

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Proje hazırlama konusunda istenen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	1.515.008 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi• Yükseköğretim Kurumları Sınavındaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik müftülükler, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının yapılması• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.4.1 Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	50	0	10	11	12	13	14
PG 2.4.2 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	50	89	90	91	92	93	94
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	OŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler	S 2.4.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.					
	S 2.4.2	Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.					
	S 2.4.3	Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.					

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	420.063 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi• Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi• Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenen düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması• Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması• Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması• Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması• Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde iş başı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 2		<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	40	0	80	80,05	80,1	80,15	80,2
	Mezunların memnuniyet oranı		0	75	75,05	75,1	75,15	75,2
PG 2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telif Programı Hariç) (9.Sınıf)		30	794	796	798	800	802	804
PG 2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		30	7637	7700	7800	7900	8000	8100
Sorumlu Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler	S 2.5.1	Bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin sayıları artırılabilecek, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabilecektir.						

	S 2.5.2	Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması • Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi • Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması • Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı
Maliyet Tahmini		41.637.097 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması • Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Amaç 3	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	30	3	3,01	3,02	3,03	3,04	3,05
PG 3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	40	6	6	6	7	7	8
PG 3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	10	10,50	11	11,50	12	12,50
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖERHŞM						
Stratejiler	S 3.1.1	Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.					
	S 3.1.2	Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemine uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.					
	S 3.1.3	Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması 						

	<ul style="list-style-type: none">• Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması• Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi• Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	12.574 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması• Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine uyumlarının sağlanması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Amaç 3	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	50	9	9,1	9,2	9,3	9,4	9,5
PG 3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	50	95	95,10	95,20	95,30	95,40	95,50
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM						
Stratejiler	S 3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.					
	S 3.2.2	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği 						
Maliyet Tahmini	8.383 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması 						

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 3	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Halk Eğitimi Merkezlerinde açılan kurs sayısı	30	2162	2165	2170	2175	2180	2185
PG 3.3.2 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	30	2852	2855	2858	2861	2864	2867
PG 3.3.3 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	40	52	62	72	82	92	102
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 3.3.1	İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanacak olan ve bu alanlarda beceri gelişimini sağlamaya yönelik yaygın eğitim kurs programlarının etkin şekilde uygulanması sağlanacaktır.					
	S 3.3.2	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.					
	S 3.3.3	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi 						

Maliyet Tahmini	387.509 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 3	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	429	430	430	430	430	430
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşmaması 						
Maliyet Tahmini	33.410 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları 						

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Amaç 4	<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	40	76	76,01	76,02	76,03	76,04	76,05	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	454	455	456	457	458	459
	Eğitim verilen veli sayısı	30	799	800	805	810	815	820
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM							
Stratejiler	S 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.						
	S 4.1.2	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması 							

Maliyet Tahmini	258.462 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 4	<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	40	15	16	16	16	17	17
PG 4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	30	76	80	82	84	87	90
PG 4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	30	3026	3028	3030	3032	3034	3036
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM						
Stratejiler	S 4.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik olarak Bakanlığımızca geliştirilecek olan özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarının etkin şekilde kullanılması sağlanacaktır.					
	S 4.2.2	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.					
	S 4.2.3	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.					
	S 4.2.4	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.					
	S 4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.					

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	18.254.876 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesinin yapılması

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 4	<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>							
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	85137	86000	87000	88000	89000	90000
	Öğretmen Sayısı		6267	6280	6290	6300	6310	6320
PG 4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	0	35	36	37	38	39
PG 4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	1	1	1	2	2	2
PG 4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		25	14	15	15	15	15	16
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM							
Stratejiler	S 4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.						
	S 4.3.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.						
	S 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.						
	S 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesine katkı sağlanacaktır.						

	S 4.3.5	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini		115.525 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 5		<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 5.1		Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1 Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi alan okul/kurum sayısı		50	90	91	92	93	94	95
PG 5.1.2 Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı		50	129	130	131	132	133	134
Sorumlu Birim		Destek Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 5.1.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.						
	S 5.1.2	Müdürlüğümüz ve Okul Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.						
	S 5.1.3	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması 						
Maliyet Tahmini		1.116.011 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 						

İhtiyaçlar

- Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması
- Enerji verimliliğinin sağlanması
- Su tasarrufunun sağlanması
- Atıkların yönetilmesi

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.2: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Amaç 5		<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 5.2		Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Öğretim Programları ve Materyaller						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.2.1 Eğitim öğretim programlarının etkin şekilde uygulanmasını desteklemeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)		50	37,73	37,74	37,75	37,76	37,77	37,78
PG 5.2.2 Okuma kültürünü ve Türkçenin etkin şekilde kullanımı geliştirmeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)		50	29	29,1	29,2	29,3	29,4	29,5
Sorumlu Birim		Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						
Stratejiler	S 5.2.1	Bakanlığımızca geliştirilen eğitim öğretim programlarının okullarımızda etkin şekilde uygulanması sağlanacak, öğretmenlerimizin ders kitapları ve diğer öğretim materyallerinden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlayacak eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.						
	S 5.2.2	Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında okuma kültürünün ve Türkçenin etkin bir şekilde kullanımının geliştirilmesi için eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve projeler geliştirilecektir.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi programlarına katılımında kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi 						
Maliyet Tahmini		3.608.828 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması 						

	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması• Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.

Amaç 5		<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 5.3		Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Dijital İçerik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.3.1 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen oranı (%)		100	33,28	33,29	33,30	33,31	33,32	33,33
Sorumlu Birim		Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						
Stratejiler	S 5.3.1	Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacak, uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaları teşvik edilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi programlarına katılımında kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi 							
Maliyet Tahmini	1.804.414 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin dijital yeterlilikleri arasında farklılıklar bulunması Eğitim teknolojilerinin eğitime uyarlanmasında yaşanan problemler 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin geliştirilmesi konusunda farkındalık çalışmalarının yapılması 							

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.

Amaç 6	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</i>						
Hedef 6.1	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	100	4	4	5	5	6	6
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler	S 6.1.1	Kardeş okul çalışmaları için okullarımıza destek verilecektir.					
	S 6.1.2	Kardeş okul uygulamaları için farklı kademelerde ve farklı okul türlerinde çeşitliliğin artırılması sağlanacaktır.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Dış politikadaki değişimler İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması Bürokratik gecikmeler 						
Maliyet Tahmini	4.462.322 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması 						

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarını yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Amaç 6	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarını yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</i>							
Hedef 6.2	Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.2.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı	Öğretmen	50	32	33	33	34	34	35
	Öğrenci		21	22	22	22	23	-
PG 6.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan ekip sayısı	Okul eğitimi	50	6	6	6	6	6	-
	Mesleki eğitim		1	1	1	1	1	2
	Yetişkin eğitimi		1	1	1	1	1	2
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM							
Stratejiler	S 6.2.1	Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir.						
	S 6.2.2	Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları hazırlanacaktır.						
	S 6.2.3	Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması 							

	<ul style="list-style-type: none">• Uluslararası hareketliliklere ilişkin farkındalığın yeterli olmaması
Maliyet Tahmini	6.693.483 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimizin hareketlilik programlarının gerektirdiği yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması• Yabancı dil branŐı dışındaki öğretmenlerimizin yabancı dil yeterliliklerinin düşük olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimizin yabancı dil düzeyinin artırılması• Yabancı dil branŐı dışındaki branŐ öğretmenlerinin yabancı dil düzeylerinin geliştirilmesi

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</i>						
Hedef 7.1	Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	40	1,46	1,47	1,48	1,49	1,50	1,51
PG 7.1.2 İlçe MEM tarafından açılan kurs ve seminer sayısı	30	259	260	261	262	263	264
PG 7.1.3 Hizmet içi eğitim programlarına katılan kursiyer sayısı	30	4628	4630	4635	4640	4645	4650
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						
Stratejiler	S 7.1.1	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.					
	S 7.1.2	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin hizmet içi eğitim programlarında yer alan eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması 						
Maliyet Tahmini	7.217.656 TL						

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması• Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.2: İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

Amaç 7	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</i>						
Hedef 7.2	İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.2.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	3034	3040	3045	3050	3055	3060
PG 7.2.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	32	34	36	38	40	42
PG 7.2.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	23	24	25	26	27	28
PG 7.2.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM, İEŞM						
Stratejiler	S 7.2.1	Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçlerinin tamamlanması ve etkileşimli tahtaların kurulumu için gerekli ön hazırlık çalışmaları yapılacaktır.					
	S 7.2.2	Okulların teknoloji altyapılarının iyileştirilmesi ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması için gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.					
	S 7.2.3	Okullara yenilikçi sınıflar kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi 						
Maliyet Tahmini	2.157.578.754 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar 						

	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi



4.Bölüm

Maliyetlendirme

Maliyetlendirme

Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların amaç, hedef ve stratejilerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- ❖ Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- ❖ Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- ❖ Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- ❖ Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ❖ Strateji maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ❖ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık tahmini **2.418.991.623** TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulacağı düşünülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 7 Tematik Amaç, 23 Hedef, 59 Performans Göstergesi ve 71 Strateji bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **2.420.308.594** TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ

Amaç ve Hedef No:		2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	312.560	414.180	515.230	616.120	718.062	2.576.152
	Hedef 1.2	128.840	134.562	146.944	153.860	170.517	734.723
	Hedef 1.3	7.902.320	8.548.015	9.387.176	10.165.740	10.932.633	46.935.884
	Hedef 1.4	7.902.320	8.548.015	9.387.176	10.165.740	10.932.633	46.935.884
	AMAÇ 1	16.246.040	17.644.772	19.436.526	21.101.460	22.753.845	97.182.643
Amaç 2	Hedef 2.1	11.895.301	13.945.610	15.144.003	16.780.540	17.954.561	75.720.015
	Hedef 2.2	184.632	188.850	192.918	196.740	201.450	964.590
	Hedef 2.3	292.632	297.645	303.001	308.980	313.750	1.515.008
	Hedef 2.4	75.324	78.680	84.012	88.125	93.922	420.063
	Hedef 2.5	6.406.978	7.126.870	8.327.419	9.125.874	10.649.956	41.637.097
	AMAÇ 2	18.854.867	21.637.655	24.051.353	26.500.259	29.213.639	120.256.773
Amaç 3	Hedef 3.1	1.642	1.985	2.515	2.930	3.502	12.574
	Hedef 3.2	1.460	1.542	1.676	1.814	1.891	8.383
	Hedef 3.3	70.980	71.360	77.502	80.325	87.342	387.509
	Hedef 3.4	4.406	5.514	6.680	7.920	8.890	33.410
	AMAÇ 3	78.488	80.401	88.373	92.989	101.625	441.876
Amaç 4	Hedef 4.1	46.136	48.320	51.692	54.140	58.174	258.462
	Hedef 4.2	2.398.712	2.863.208	3.650.975	4.265.231	5.076.750	18.254.876
	Hedef 4.3	16.340	19.540	23.105	26.340	30.200	115.525
	AMAÇ 4	2.461.188	2.931.068	3.725.772	4.345.711	5.165.124	18.628.863
Amaç 5	Hedef 5.1	210.965	215.650	223.202	229.850	236.344	1.116.011
	Hedef 5.2	709.245	715.918	721.765	728.642	733.258	3.608.828
	Hedef 5.3	350.875	355.623	360.882	366.102	370.932	1.804.414
	AMAÇ 5	1.271.085	1.287.191	1.305.849	1.324.594	1.340.534	6.529.253
Amaç 6	Hedef 6.1	882.742	887.365	892.464	898.210	901.541	4.462.322
	Hedef 6.2	1.305.784	1.318.520	1.338.697	1.352.620	1.377.862	6.693.483
	AMAÇ 6	2.188.526	2.205.885	2.231.161	2.250.830	2.279.403	11.155.805
Amaç 7	Hedef 7.1	1.421.678	1.432.475	1.443.532	1.455.980	1.463.991	7.217.656
	Hedef 7.2	391.632.870	405.124.820	431.515.751	452.665.890	476.639.423	2.157.578.754
	AMAÇ 7	393.054.548	406.557.295	432.959.283	454.121.870	478.103.414	2.164.796.410
AMAÇ TOPLAM		434.154.742	452.344.267	483.798.317	509.737.713	538.957.584	2.418.991.623
GENEL YÖNETİM GİDERİ		210.050	220.300	264.740	310.960	310.921	1.316.971
TOPLAM KAYNAK		434.364.792	452.564.567	484.063.057	510.048.673	539.268.505	2.420.308.594



5.Bölüm

İzleme ve
Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik Planlarda yer alan Amaç ve Hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla Stratejik Planlardaki Amaç ve Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması İzleme ve Değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme; Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise; uygulama sonuçlarının Amaç ve Hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu Amaç ve Hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- ❖ Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- ❖ Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- ❖ Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- ❖ Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- ❖ Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

- ❖ Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



Şekil-4 İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile yukarıdaki şekilde özetlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. İlk altı aylık dönemi kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Gösterge hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" İlçe Millî Eğitim Müdürü, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. İkinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesinin sorumluluğundadır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

**T.C.
BAŞAKŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ**